

PROJET PÉDAGOGIQUE

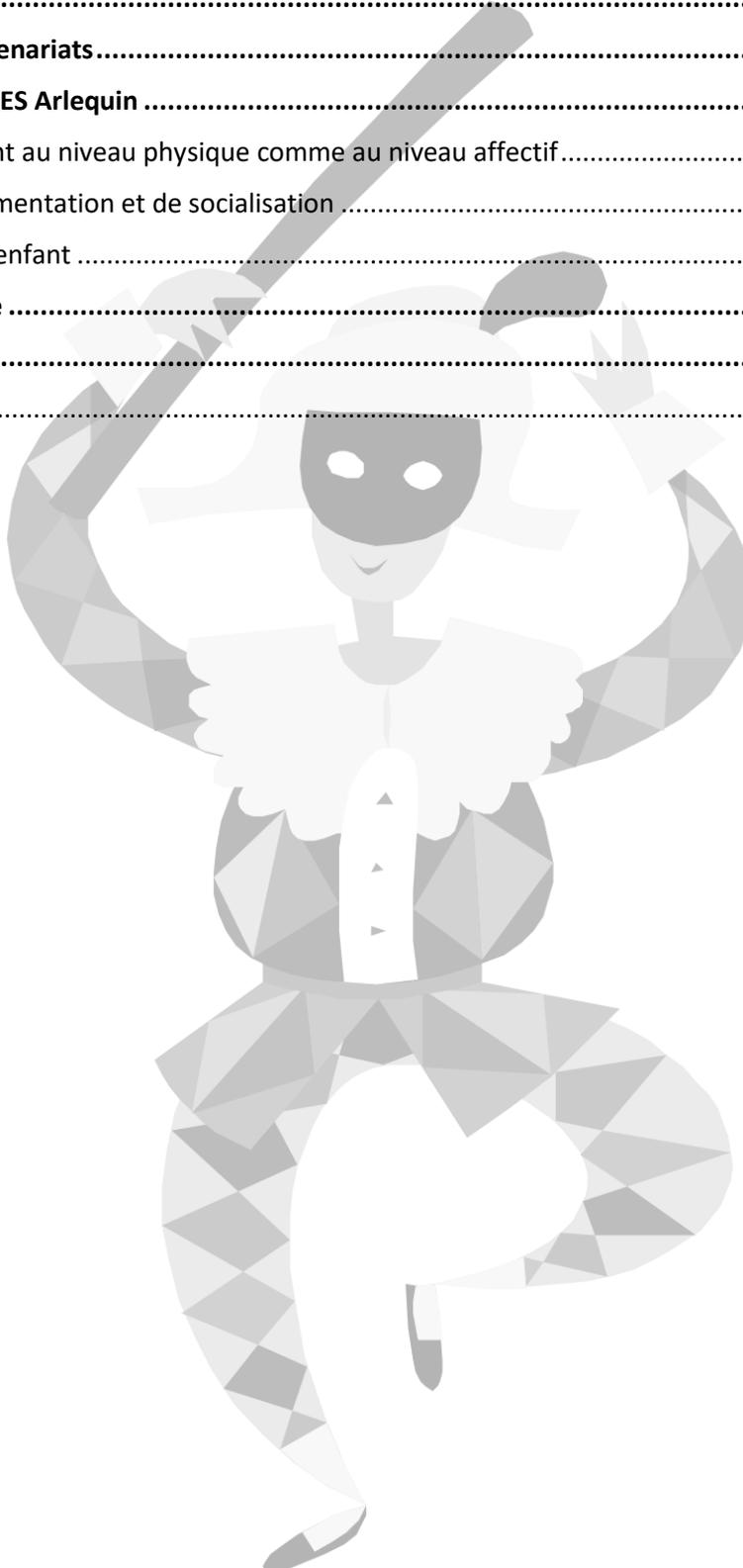
Octobre 2023

Accueil extrascolaire Arlequin
Commune de Vuadens
Place de l'école 28
1618 Vuadens

AES Vuadens
Aes@vuadens.ch
079 388 20 15

Table des matières

Introduction	2
Les différents partenariats	2
Les missions de l'AES Arlequin	2
Un lieu sécurisant au niveau physique comme au niveau affectif	2
Un lieu d'expérimentation et de socialisation	3
Autonomie de l'enfant	3
L'équipe éducative	4
Conclusion	4
Annexes	4



Introduction

L'accueil extrascolaire (AES) Arlequin est une structure communale accueillant des enfants de la 1H à la 8H. La capacité d'accueil est de 32 enfants par plage horaire. L'AES a pour but de répondre aux besoins des enfants et des familles de la commune de Vuadens selon l'art de loi du 9 juin 2011 sur les structures d'accueil extrafamilial de jour (LStE) et son règlement d'application (RStE) ¹

Ce projet pédagogique a pour but de donner une ligne directrice à l'équipe éducative mais est aussi un outil auquel l'équipe peut se référer en toute circonstance. Nous souhaitons une approche pédagogique adaptée et dynamique pour encadrer les enfants, se basant sur les théories du développement de l'enfant. Nous avons construit ce document autour d'outils éducatifs que nous mettons en pratique quotidiennement. Dans ce document figure aussi nos valeurs ainsi que notre savoir-être. Celui-ci est complété de documents annexes plus spécifiques décrivant l'organisation interne de l'AES Arlequin (structure de la journée, vacances scolaires et semaines à thème).

Les différents partenariats

Afin d'accompagner les enfants de la manière la plus juste, l'équipe éducative prend soin de communiquer et de collaborer avec les différents acteurs gravitant autour de la prise en charge des enfants. Elle veut également comprendre la réalité familiale et institutionnelle de chacun-e, dans une posture non-jugeante afin de favoriser la cohérence de la prise en charge.

Les parents, le corps enseignant et le reste du réseau sont considérés par l'équipe éducative comme des partenaires indispensables. En effet, ils sont des ressources importantes pour celle-ci. Afin de pouvoir échanger, des temps sont mis à dispositions de manière formelle lors d'entretiens quand cela est demandé/nécessaire ou de manière informelle lors de l'accueil et le départ des enfants.

Les missions de l'AES Arlequin

Un lieu sécurisant au niveau physique comme au niveau affectif

Afin de se développer harmonieusement, l'enfant a besoin d'évoluer dans un environnement saint et sécurisant. Ceci notamment à travers des interactions sociales bienveillantes.

Pour cela, l'équipe éducative s'attarde à :

- Être à l'écoute des besoins de chacun-e
- Créer et entretenir un lien de qualité en respectant leurs besoins

¹ https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/835.1/versions/5678
https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/835.11

- Accompagner et valoriser leurs acquisitions dans un cadre bienveillant, clair et cohérent.

La sécurité affective de l'enfant est également liée à la relation qu'entretient l'équipe éducative avec les différents partenaires gravitant autour de celui-ci (parents, école et le reste des réseaux). Cette démarche de partenariat est indispensable pour une collaboration de qualité. Une journée « porte ouverte » est organisée avant la rentrée scolaire. En effet l'AES peut-être une nouvelle étape dans la vie des enfants et des familles. C'est pourquoi cette journée est organisée afin que chacun-e puisse se familiariser avec les locaux et l'équipe éducative. Des échanges réguliers sont faits avec l'école lors de besoins spécifiques autour d'une situation.

Les locaux sont pensés afin d'offrir aux enfants la sécurité physique dont ils ont besoins. Les salles sont aménagées de manière à favoriser l'épanouissement des enfants à travers les jeux libres, les jeux collectifs, la lecture, des bricolages libres, dans un environnement sécurisant.

Un lieu d'expérimentation et de socialisation

Les différentes activités proposées à l'AES sont pensées afin de favoriser la construction de l'identité des enfants, ceci dans le but d'acquérir différentes habilités psycho-sociales. Ils sont par nature des êtres en développement et en quêtes d'apprentissages. Cela ce manifeste par l'exploration, la découverte et l'expérimentation. C'est pourquoi les différents espaces proposés, sont pensés dans ce sens. Que ce soient les espaces de jeux, de créativité, de lecture, de mouvements, de moments individuels ou de partage collectif. Initier des projets à court/moyen terme et responsabiliser les enfants dans certaines tâches du quotidien (repas, devoirs) sont également des moyens par lesquels nous parvenons à répondre à leurs besoins croissant d'apprentissage.

Les enfants construisent leur identité et leurs repères sociaux à travers le processus de socialisation. C'est pourquoi une des missions de l'AES est d'offrir la possibilité aux enfants de fréquenter et d'interagir avec ses pairs et les acteurs gravitant autour d'eux, dans le but d'intégrer une conduite en collectivité ainsi qu'être acteur de leur environnement socio-culturel. L'équipe éducative est là pour encourager et favoriser les liens et les interactions positives entre enfants mais aussi avec les adultes tout en prenant compte de leur individualité dans le collectif. Pour cela, nous considérons les enfants comme partenaire à part entière.

Autonomie de l'enfant

Le développement de l'autonomie chez l'enfant s'inscrit dans un processus d'acquisition d'habilités spécifiques à chaque âge. L'une des missions de l'AES est l'apprentissage de l'autonomie tant dans les activités collectives qu'individuelles. Pour cela, l'équipe éducative prend soin de proposer des activités allant dans ce sens mais aussi des activités permettant aux enfants de développer leur confiance en eux. L'équipe éducative veille à proposer des activités en adéquation avec la zone proximale de développement de chacun-e afin que petit à petit l'enfant, prenne ses marques, se sente en confiance et évolue à son rythme. L'équipe est là pour

l'accompagner dans certaines activités mais aussi de lui proposer des activités où il peut s'épanouir seul ou en collectivité.

L'équipe éducative laisse un espace afin que chaque enfant prenne sa place d'acteur dans sa vie, dans l'expérimentation et dans l'apprentissage. L'une de nos missions est de stimuler et de renforcer les différentes compétences émergentes chez chacun-e.

L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée de professionnels formés et d'auxiliaires. Afin d'assurer avec soin le suivi des enfants, l'équipe s'échange régulièrement sur les observations faites, dans le but d'évaluer les besoins des enfants dans le quotidien. Ces moments permettent aussi d'échanger autour de différents sujets comme l'organisation ainsi que les futures activités à proposer.

Dans le but de mener à bien leurs missions auprès des enfants, les valeurs de l'équipe éducative tournent autour du respect, de l'authenticité, de la bienveillance et de la collaboration. De plus l'équipe éducative appuie sa pratique sur des grâce aux outils comme : l'écoute, la verbalisation, la valorisation et la stimulation. Ceux-ci permettent de mettre des mots sur les actes, les émotions, de faire preuve d'empathie et d'expliquer le sens des actions. Afin de renforcer la motivation et l'estime personnelle de chaque enfant, nous les accompagnons dans la résolution de problème. Une part importante du travail de l'équipe est d'encourager les enfants à l'expression et à la réflexion, afin que progressivement, ils trouvent leur place au sein du collectif tout en gardant leur part d'individualité dans celui-ci.

Conclusion

Pour conclure, lors de leur passage à L'AES, les enfants auront consolidé certaines aptitudes psychosociales telles que la collaboration, la communication, la pensée réflexive et créatrice. Grâce aux différentes activités proposées, ils auront pu expérimenter certaines valeurs et développer leur esprit critique. Finalement, ce document est aussi pensé comme support réflexif et pratique pour l'équipe éducative de l'accueil extrascolaire Arlequin.

Annexes

- Une journée type à l'accueil
- Règles de la vie à l'accueil

Annexe 1

Une journée type à l'accueil

L'accueil extrascolaire Arlequin ouvre à 7h00 et ferme à 18h00 le lundi, mardi, jeudi et vendredi et de 7h00 à 9h00 le mercredi.

Matinée (7h00-8h00)

Les enfants sont accueillis par l'équipe éducative. Les parents accompagnent leur enfant au vestiaire et ont la possibilité de transmettre les informations nécessaires à l'équipe. A leur arrivée les enfants ont la possibilité de déjeuner. Celui-ci est composé de pain, confiture, etc. Les différents espaces de jeux libres sont ensuite mis à disposition des enfants.

Nous avons la chance d'avoir les locaux de l'accueil au sein du complexe scolaire de Vuadens. C'est pourquoi pour les enfants de la 2H à la 8H sont aptes à rejoindre leurs classes respectives individuellement. Concernant les enfants de la 1H, ceux-ci sont accompagnés à l'école par l'un des membres de l'équipe jusqu'à la fin du premier trimestre.

Alternance matinée (8h00-11h40) et après-midi (13h40-15h30)

Ce temps est centré sur le partage entre les enfants mais aussi avec l'équipe éducative. Divers jeux et activité en intérieur comme en extérieur sont proposés en fonction des possibilités, des demandes et envies de chacun-e. Divers espaces sont proposés, comme le coin lecture, le coin jeux libres, le coin babyfoot, les coins dessins/activités manuels, le coin Lego et le coin repos. L'équipe propose des activités comme lecture de livre, bricolage ou jeux en groupe. Les enfants sont libres d'y participer.

Repas de midi (11h40-13h40)

Afin de favoriser un environnement calme et un accompagnement de qualité, les enfants sont répartis en deux groupes. Les enfants de la 1H à la 3H mangent 15 minutes avant les autres enfants. Cela permet au plus jeunes de manger dans le calme et permet à l'équipe éducative d'être plus disponible pour les plus petits. En effet, pour certains manger dans un cadre différent que celui de la maison demande une adaptation.

Pendant ce temps le groupe des 4H à 8H, continuent leurs activités sous la supervision d'un membre de l'équipe.

Une fois que le groupe des plus jeunes a été servi du repas principal, le groupe des plus âgée est dirigé vers la salle à manger.

L'équipe éducative guide les enfants lors des repas dans l'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité comme les règles de bienséance à table, les règles de politesses et la découverte de nouvelles saveurs.

L'équipe fait en sorte que le temps du repas puisse être un moment privilégié d'échanges, de partage, de communication. C'est durant ces moments que les liens

se crée entre paires comme avec les adultes. À la fin du repas, les enfants se brossent les dents et profitent du temps libre avant de retourner à l'école. C'est aussi lors de ce moment que nous privilégions les activités en extérieur.

Fin de journée (15h30-18h)

Goûter :

Avant l'arrivée des enfants, nous préparons le goûter qui se compose de pain, de chocolat, de fromage et de fruits de saison. Une fois l'école terminée, les enfants viennent à l'accueil prendre le goûter. L'un des membres de l'équipe éducative va chercher les enfants de 1H et 2H.

Devoirs :

Quand le goûter est terminé, les enfants inscrits aux devoirs s'installent pour travailler de 16h à 17h. Une personne de l'équipe éducative les accompagne ainsi qu'une étudiante durant ce moment. À partir de 16h30, si les enfants ont fini leurs devoirs, ils peuvent aller jouer.

Temps libre :

Pour ceux qui ne sont pas inscrits aux devoirs, ils peuvent profiter des jeux libres sous la surveillance du reste de l'équipe. De 17h à 18h nous sortons faire des jeux en extérieur (terrain de foot, place de jeux et terrain de basket).

Vacances

L'accueil extrascolaire de Vuadens n'est pas ouvert durant les vacances scolaires.

Semaines à thème

Nous organisons des semaines à thème selon les saisons et les fêtes comme Halloween, Noël, Pâques, fêtes des parents, etc.

Annexe 2



AES ARLEQUIN
1628 Vuadens

Règles de vie

Merci de prendre le temps de lire cette charte de bonne conduite, de l'expliquer à votre enfant et de la lui faire respecter.

- Je vais à l'accueil extra-scolaire les jours où mes parents m'y ont inscrit.
- A la sortie de classes, je me rends directement à l'accueil pour m'annoncer. Je suis habillé convenablement en fonction de la météo (casquette, pull, veste, habit de pluie ...)

Vestiaire

- Je suspends ma veste, je range mes chaussures et mon sac à la place qui m'est attribuée.
- Je mets mes chaussons et je vais me laver correctement les mains avec du savon.

A l'accueil

- Je respecte toutes les personnes de l'accueil, enfants et adultes.
- En cas de soucis ou de difficultés (je suis malade, je me suis disputé, j'ai mal au ventre...) je me confie aux intervenantes.
- Je fais preuve de politesse (je dis **bonjour, au revoir, merci et s'il vous plaît**).
- Je ne dis pas de gros mots ni d'insultes.
- Je ne crie pas et je ne cours pas dans les locaux.
- Je gère mes conflits sans me bagarrer.
- Je tiens compte des remarques faites par les intervenantes.
- Je prends soin du matériel et respecte les locaux.
- Je suis responsable de mes affaires personnelles et je n'amènerai aucun objet électronique.
- Je partage les jouets, les jeux et autre matériel de l'accueil avec les autres enfants.

- Après l'utilisation et avant de rentrer à la maison, je range mes jeux, mes livres, mes dessins, mon matériel de bricolage à leurs places respectives.

Au repas

- Avant le repas, je vais aux toilettes et je me lave les mains.
- Pendant le repas, je goûte un petit peu de tous les aliments. Si après avoir goûté, je n'aime vraiment pas un aliment, je peux le laisser avec l'accord des intervenantes.
- Je reste assis à table jusqu'à la fin du repas (dessert y compris).
- Si je dois me lever, je demande la permission à l'intervenante.
- Je mange proprement et calmement et je suis assis correctement sur ma chaise.
- Après le repas, j'attends que l'intervenante m'appelle pour aller me brosser les dents.

A l'extérieur

- Je m'habille en fonction de la météo.
- Je respecte le périmètre de jeux et les limites définies par les intervenantes.
- J'annonce aux intervenantes quand je pars au WC et quand je reviens.

Espace Devoirs

- Je prends tout le matériel nécessaire avec moi dans mon sac d'école (cahiers, trousse etc...)
- Je m'installe calmement à ma place et je commence mes devoirs.
- Je travaille dans le calme et je lève la main quand j'ai une question. J'attends que l'intervenante se déplace vers moi.
- Une fois les devoirs terminés j'attends que l'intervenante me donne la permission de rejoindre la salle des jeux.

Les règles sont identiques pour tous les enfants. Il est clair que chaque enfant est considéré individuellement selon son âge et son développement.

Coupon à retourner signé



-

J'ai pris connaissance de toutes ces règles et consignes et je m'engage à les respecter. Je suis d'accord de faire en sorte que mon comportement soit toujours le meilleur possible pour que nous puissions tous nous entendre. Si je ne respecte pas les règles ci-dessus, mes parents seront avertis.

Date : _____ Signature élève : _____ Signature parents : _____